

LOS REGISTROS PEDAGÓGICOS Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE, EN CONTEXTO DE LA NUEVA REALIDAD AUMENTADA, EN LA CÁTEDRA DE ECONOMÍA AGRARIA, FCA-UNCA

Medina, G.¹; Arévalo Martínez, N.¹; Navarro, A.¹; González, A.¹ & L. Aguirre¹

¹ Cátedra de Economía Agraria. FCA. UNCa

✉ guidodanielm@gmail.com

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico, modelo en espiral

Este trabajo se realizó en el marco del proyecto: “Agrotic, articulación e impacto en la educación superior agropecuaria y en sistemas productivos (MIPyMES) de la provincia de Catamarca”¹. Consideramos que la pandemia fue y es un evento global y disruptivo, que provocó un cambio en las prácticas pedagógicas-didácticas en las universidades argentinas y en el mundo. A nivel de nuestra unidad académica, la Facultad de Ciencias Agrarias, advertimos que las experiencias en modalidad presencial y bimodal resultaron “exploratorias”. Pues, de la modalidad presencial o bimodalidad, como en la cátedra de Economía Agraria FCA_UNCa, se pasó a una virtualidad total. En este trabajo, el objetivo fue, en primera instancia, analizar los registros pedagógicos de algunas cohortes académicas del año 2020. En segunda instancia, reconstruir una propuesta virtual acorde a la nueva Realidad aumentada (RA). La transversalidad de los elementos de la RA posibilitó la superposición de la información en formatos diversos, configurando otra realidad con los sujetos docentes y alumnos del nivel educativo superior (ejemplo código QR- *Quick Response Code*). El registro pedagógico es un documento técnico subjetivo que incluye el trabajo pedagógico, también estrategias, materiales didácticos y las interacciones con los alumnos/as. Se trabajó con una metodología descriptiva y transversal en cada uno de los mismos (3), considerando las cohortes de alumnos/as del ciclo básico y profesional de la carrera de Ing. Agronómica. Reconstruir una propuesta virtual para la cátedra, en contexto de RA, sugiere formular un modelo en espiral, que procede de lo simple a lo complejo en forma inductiva.

¹ Aprobado y subsidiado por SlyP_UNCa -Código del proyecto 02/L118.

Para lograr estas secuencias espiraladas de aprendizajes significativos, se consideran etapas, a fin de pautar los avances de los contenidos curriculares y su evaluación sumativa. Esto pudo construirse para un tema en particular, que se reitera en las distintas cohortes y carreras en la Facultad de Ciencias Agrarias. Varias de estas asignaturas (4), están a cargo de la cátedra de Economía Agraria, por ello, son “aprehendidas” por los alumnos con distinto grado de profundización; este tema es “costos de producción agropecuarios”. Con la RA, se dio una retroalimentación en prácticas pedagógicas y didácticas. En esta nueva modalidad hubo un mayor acompañamiento a las/os alumnas/os. La Pauta de Acompañamiento y Retroalimentación, en contexto de RA, fue diseñada considerando tres criterios esenciales: monitoreo del aprendizaje (registros) y enseñanza, participación de los estudiantes en el aula virtual y atención a la disposición socioemocional de los mismos. Esta modalidad de considerar el trabajo docente, en un contexto pandémico atravesado por la RA, al que se suma el acompañar a las/os alumnas/os y la gestión de sus competencias, que ofrecerán en corto y mediano plazo en el mercado laboral; impulsarán cambios en las planificaciones académicas, áulicas, dinamizando los procesos de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Catamarca.